

Н.С. РУСЛАНОВА

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет



ДОМ  
КВАРТИРА  
МЕБЕЛЬ



## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач подготовки детей к обучению в школе является развитие грамматически правильной и связной речи, что невозможно без обогащения словарного запаса, а также развития логического мышления, внимания, памяти.

Представленный дидактический материал один из комплекта пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи при подготовке детей к школе по лексической теме «Дом. Квартира. Мебель».

Альбом состоит из двух частей, каждая из которых содержит задания, направленные на:

- пополнение словарного запаса детей различными частями речи — существительными, прилагательными, глаголами и др.;
- формирование различных способов словообразования и словоизменения;
- построение предложений разных типов и составление рассказов по опорным картинкам, плану-схеме, а также сравнительных рассказов;

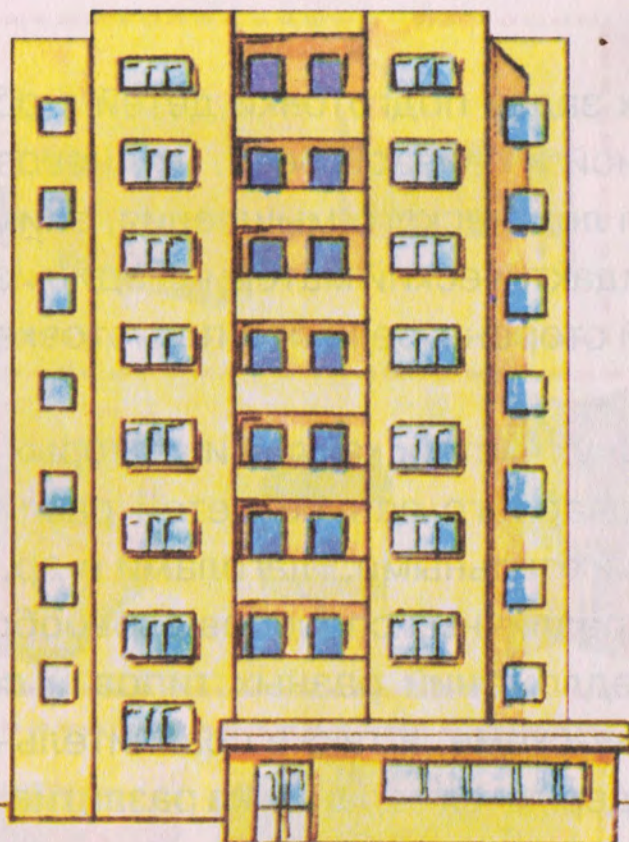
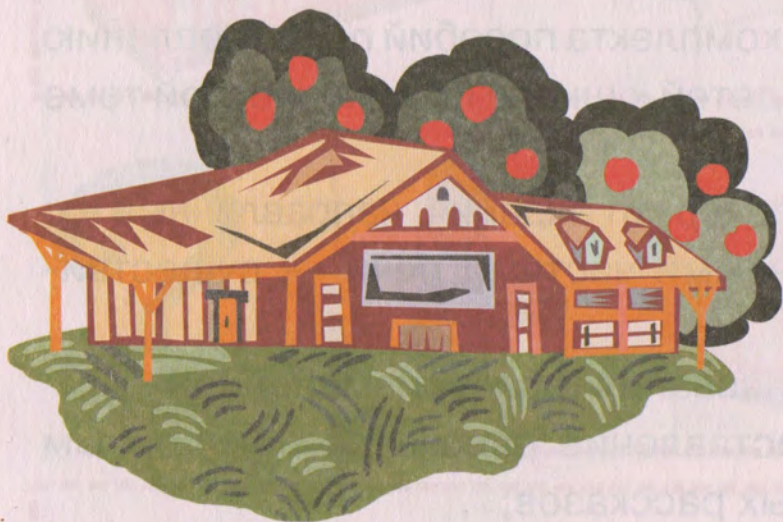
В альбоме также содержатся задания на развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки.

Задания располагаются с постепенным усложнением речевого материала и могут изменяться на усмотрение педагога в зависимости от возраста и уровня развития детей.

# ДОМ. КВАРТИРА



1. Рассмотрни картинки. Назови, что на них нарисовано:



Это ДОМА. Расскажи, какие бывают дома?

Для чего строят дома?

В каких домах люди живут в городах, в деревнях и посёлках?

# ДОМ. КВАРТИРА



2. Назови части дома:



Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопрос: *какой?*

# ДОМ. КВАРТИРА



3. Сосчитай этажи в каждом доме.  
Назови, какие дома нарисованы на картинке  
(образование прилагательных путём сложения основ):

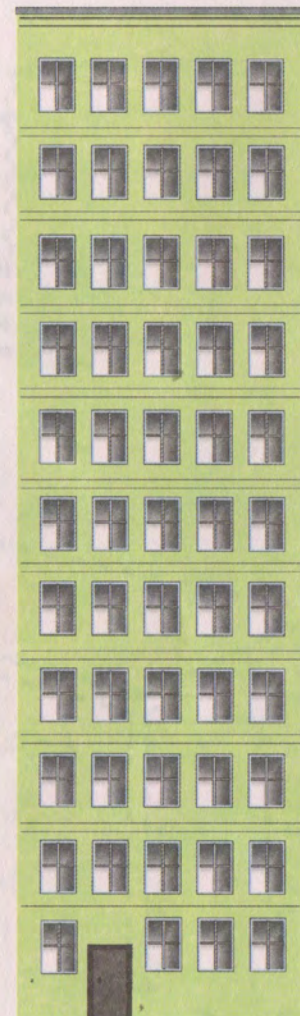
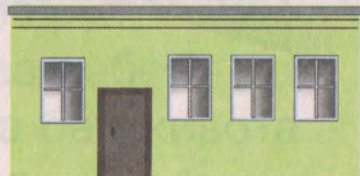
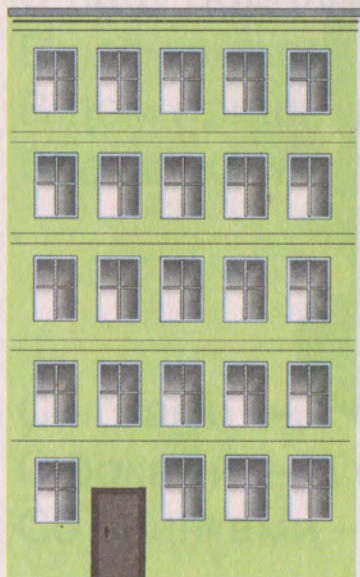
Дом, в котором один этаж, — *одноэтажный*.

Дом, в котором два этажа, — ... .

Дом, в котором три этажа, — ... .

Дом, в котором пять этажей, — ... .

Дом, в котором много этажей, — ... .

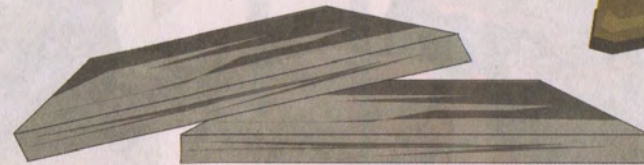
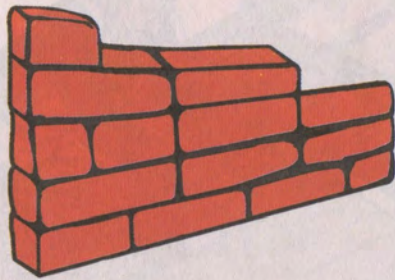
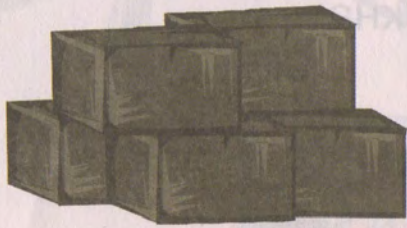


# ДОМ. КВАРТИРА



4. Расскажи из чего строят дома  
(образование относительных прилагательных:

дом из кирпича — кирпичный,  
из камней — ... ,  
из бревен — ... ,  
из панелей — ... ,  
из блоков — ... ,  
из льда — ...).



# ДОМ. КВАРТИРА



5. Вспомни, люди каких профессий необходимы для строительства домов (образование названий профессий):

Составляет проект будущего дома — *архитектор*.

Работает на экскаваторе — ... .

Штукатурит стены — ... .

Работает на подъёмном кране — ... .

Красит дом — ... .

Укладывает камни — ... .

Кладёт паркет — ... .

Кладёт печь — ... .

Кладёт плитку — ... .

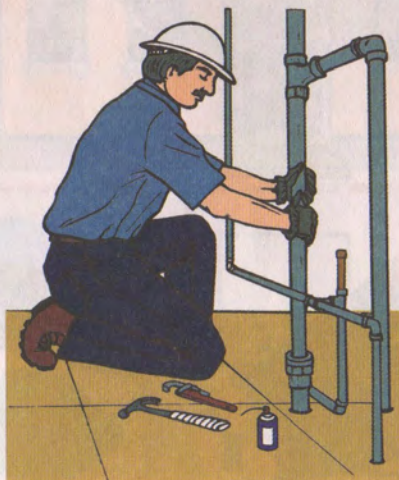
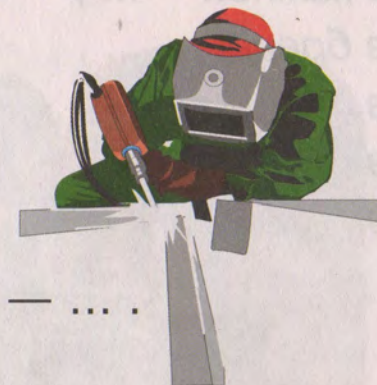
Сваривает трубы — ... .

Клеит обои — ... .

Делает водопровод — ... .

Вставляет стёкла в окна — ... .

Кроет крышу — ... .



# ДОМ. КВАРТИРА



6. Измени слова с помощью приставок  
(образование приставочных глаголов совершенного вида):

	ПО-	ЗА-	ПЕРЕ-		РАЗ-	ВЫ-	ПОД-
Строить —	...	...	...	Ровнять —	...	...	...
Красить —	...	...	...	Чистить —	...	...	...
Клеить —	...	...	...	Ставить —	...	...	...
Класть —	...	...	...	Пилить —	...	...	...

7. Сравни деревенский и городской дом  
(составление сложносочинённых предложений  
со значением противопоставления:

Деревенский дом низкий,  
а городской — высокий И т л )





# ДОМ. КВАРТИРА



8. Расскажи, какие бывают квартиры  
(образование сложных прилагательных):

Квартира, в которой одна комната, — *однокомнатная*.

Квартира, в которой две комнаты, — ... .

Квартира, в которой три комнаты, — ... .

Квартира, в которой четыре комнаты, — ... .

Квартира, в которой пять комнат, — ... .

Квартира, в которой много комнат, — ... .



9. Назови, какие комнаты бывают:

Комната, где готовят, — ... .

Комната, где едят, — ... .

Комната, где спят, — ... .

Комната, где встречают гостей, — ... .

Комната, где принимают гостей, — ... .

Комната, где живут дети, — ... .

# ДОМ. КВАРТИРА

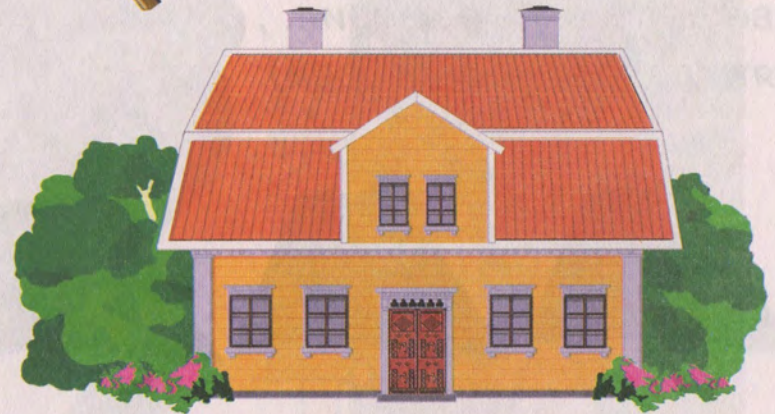


10. Дополни предложения:

Маша потеряла ... от квартиры.  
Стала думать Маша, как домой попасть без ...  
Пыталась девочка открыть дверь другим ...  
И вдруг увидела ... у самой двери.



У Вити на даче построили новый ...  
В ... два этажа.  
Вся семья любит красивый ...  
Витя несколько раз обошёл вокруг ...  
Мальчик рассказывает всем друзьям о новом ...

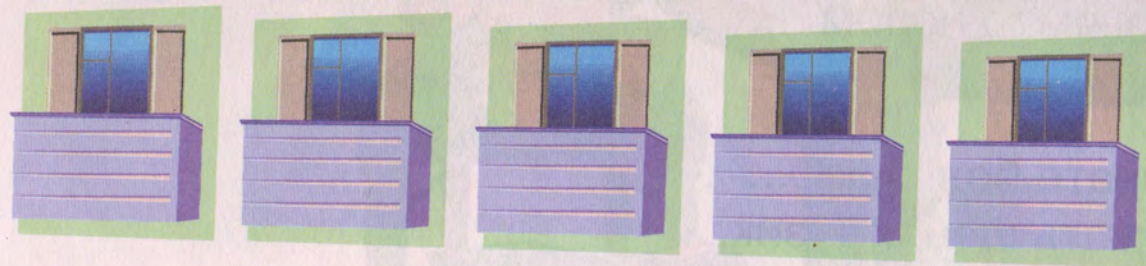
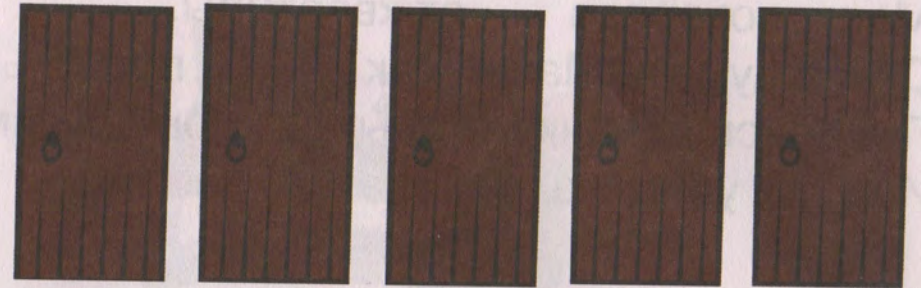


В Колиной комнате большая ...  
За ... любит лежать щенок Тузик.  
Коля не любит закрывать ... в комнате.  
Он боится прищемить ... хвост Тузика.

# ДОМ. КВАРТИРА



11. Подбери к предметам признак и сосчитай их  
(согласование количественных числительных  
с существительными и прилагательными:  
Одна деревянная дверь,  
две деревянные двери... ,  
пять деревянных дверей):





12. Закончи предложения по образцу  
(образование сравнительной степени прилагательных):

У Маши дом высокий, а у Димы ещё ... (*выше*).

У Маши балкон большой, а у Димы ещё ... .

У Маши комната светлая, а у Димы ещё ... .

У Маши окно чистое, а у Димы ещё ... .

У Маши коридор длинный, а у Димы ещё ... .

У Маши кухня широкая, а у Димы ещё ... .

13. Отгадай загадку, назови отгадку:

Два брата всегда видятся,  
А вместе не сойдутся.

(*Пол и потолок*)

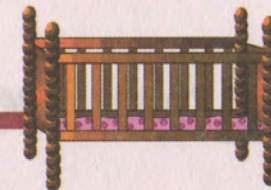
Каждый ходит по мне  
Летом и зимой,  
А ездить нельзя.

(*Лестница*)

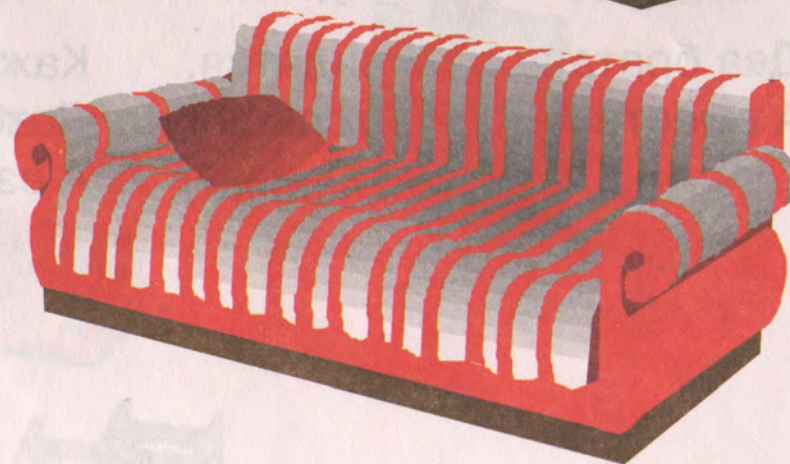
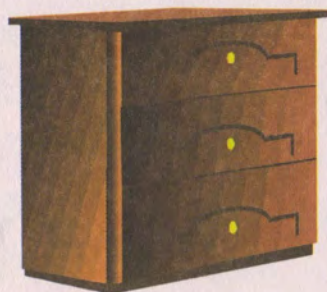
Всем, кто придёт,  
Всем, кто уйдёт,  
Руку подаёт.

(*Дверная ручка*)

# МЕБЕЛЬ



1. Рассмотрите картинки. Назови, что на них нарисовано:

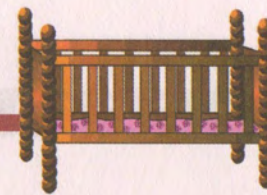


Комод, сервант, стол, стул — это МЕБЕЛЬ.

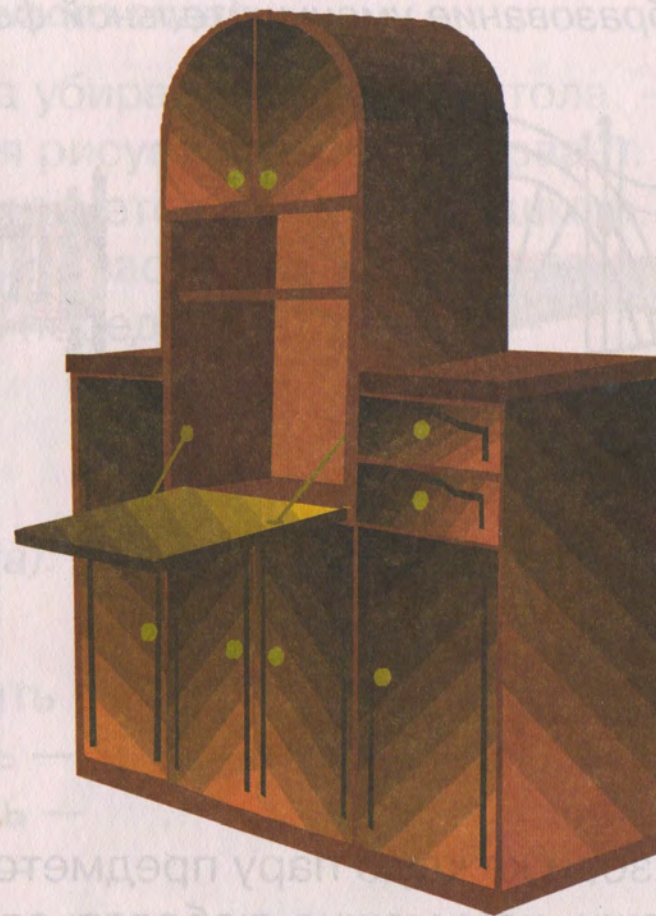
Расскажи, для чего нужна мебель?

Назови мягкую мебель.

# МЕБЕЛЬ



2. Назови части мебели:  
Подбери как можно больше слов,  
отвечающих на вопрос: *какой?*



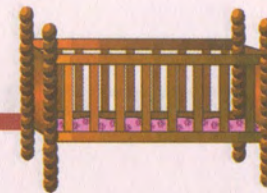
# МЕБЕЛЬ



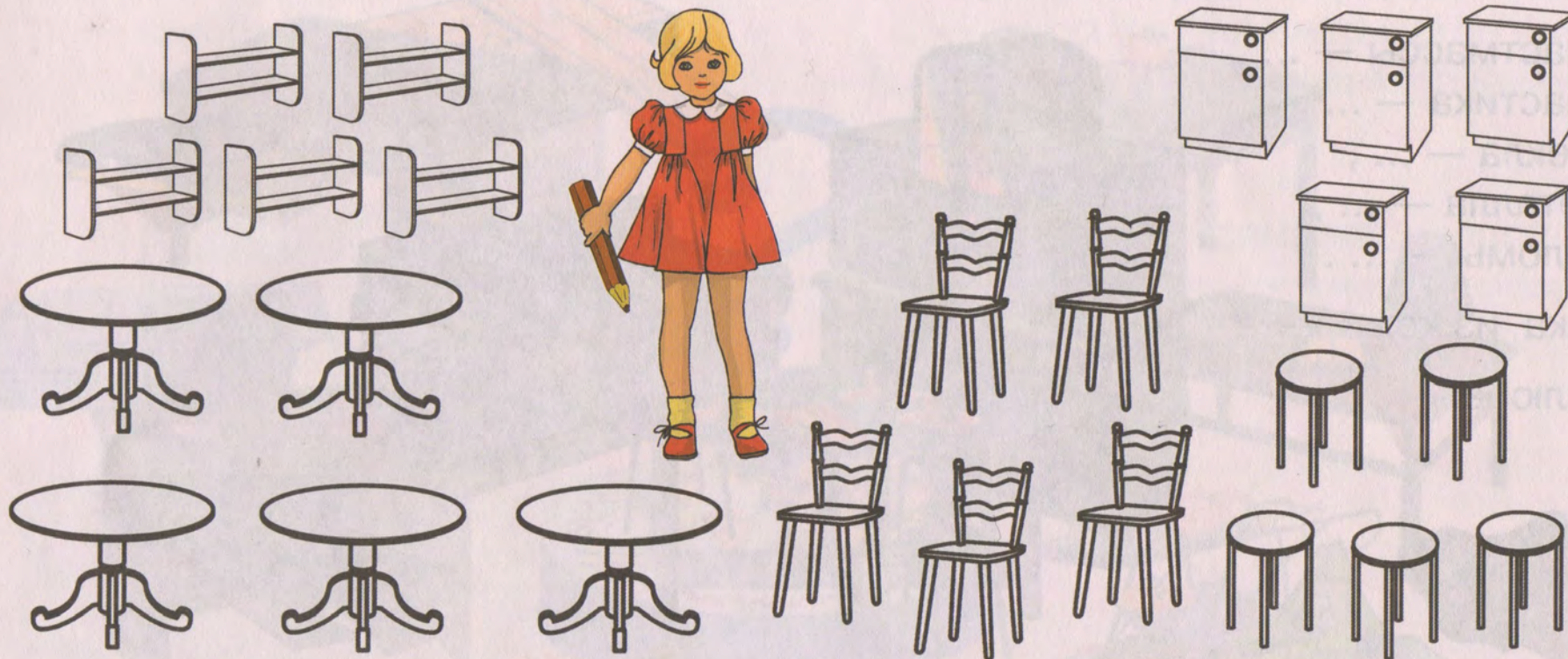
3. Назови большой и маленький предмет  
(образование уменьшительной формы существительных):



Назови каждую пару предметов одним словом;  
скажи, чем можно любоваться  
(образование множественного числа существительных  
в именительном и творительном падеже: полки — любимы полками и т.д.).



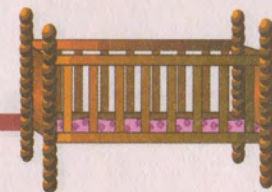
4. Назови предметы мебели, нарисованные Катей  
(образование формы существительных родительного падежа множественного числа:  
Катя нарисовала много столов...):



Сосчитай, сколько предметов на каждой картинке  
(согласование количественных числительных с существительными  
одна тумбочка, две тумбочки... , пять тумбочек).



# МЕБЕЛЬ



5. Расскажи, из каких материалов делают мебель  
(образование относительных прилагательных):

Мебель из дерева — *деревянная*,

из пластмассы — ... ,

из пластика — ... ,

из стекла — ... ,

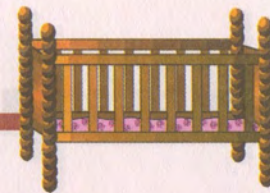
из металла — ... ,

из соломы — ... .

Обивка из кожи — ... ,

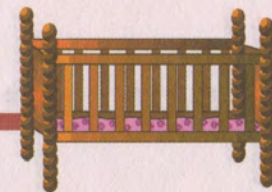
из велюра — ... .





6. Вспомни, какие бывают столы. Расскажи, для чего они нужны  
(образование относительных прилагательных:  
стол для журналов — журнальный и т.д.):





7. Сравни по образцу  
(подбор антонимов):

Диван широкий, а кресло — узкое.

У стола ножка длинная, а у стула — ... .

Кухонный стол высокий, а журнальный — ... .

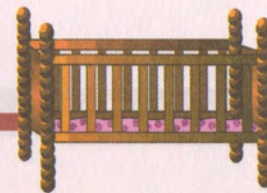
Табуретка лёгкая, а шкаф — ... .

Шкаф большой, а тумбочка — ... .

Стул твёрдый, а диван — ... .

8. Определи предметы мебели по силуэтам  
(употребление винительного падежа существительных:  
Я вижу шкаф.):





9. Измени предложения так, чтобы можно было спросить: *что сделали?*

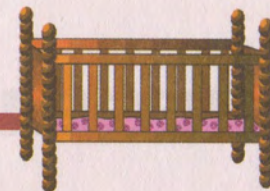
(дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида):

Маша вытирает стол. —	<i>Дети вытерли стол.</i>	Даша убирает посуду со стола. —
Саша чинит табуретку. —		Костя рисует красивый сервант. —
Дима вешает книжную полку. —		Оля прячется за большой шкаф. —
Зоя красит скамейку. —		Максим застилает кровать. —
Мама покупает новый диван. —		Папа передвигает диван. —

10. Измени слова с помощью приставок

(образование приставочных глаголов совершенного вида):

	<b>ПО-</b>	<b>ЗА-</b>	<b>ПЕРЕ-</b>		<b>ЗА-</b>	<b>ПРИ-</b>	<b>ПОД-</b>
Ставить —	...	...	...	Рисовать —	...	...	...
Двигать —	...	...	...	Вешать —	...	...	...
Вешать —	...	...	...	Ставить —	...	...	...
Стелить —	...	...	...	Брать —	...	...	...



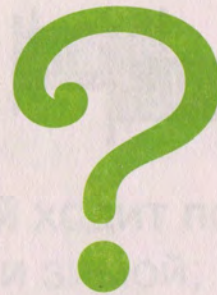
11. Назови предметы и их цвет  
(согласование прилагательных с существительными:  
Зелёные шкафы, зелёная полка, зелёный диван...):





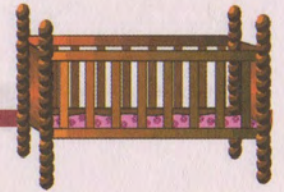
12. Подумай, о чём можно сказать  
(уточнение связи прилагательных и глаголов с существительными):

Новая (что?)	...	большое	...	круглый	...
старое	...	маленькая	...	овальный	...
коричневый	...	широкий	...	длинная	...
тяжёлые	...	узкие	...	полированный	...
лёгкая	...	жёсткая	...	деревянная	...
закрытый	...	мягкое	...	кожаный	...
пустые	...			стеклянные	...



Стоит (что?)	...	расставляют	...	строгают	...
падает	...	вносят	...	застилают	...
ломается	...	передвигают	...	чищают	...
		вешают	...	протирают	...

# МЕБЕЛЬ



13. Закончи предложения, используя картинки  
(закрепление косвенных падежей существительных):

Вещи висят в



Дедушка читает газету в



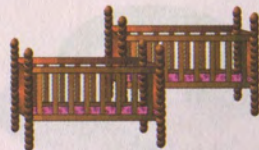
Фарфоровая ваза стоит на



Маша взяла книгу с



В магазине продаются детские



Красивая картина висит над



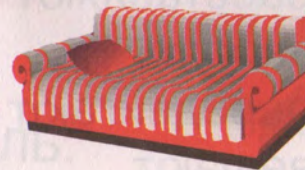
Папа чинит сломанную



Саша подошёл к



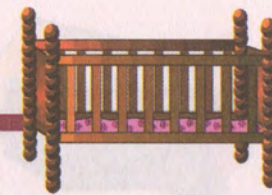
Пушистый котёнок выглядывает из-под



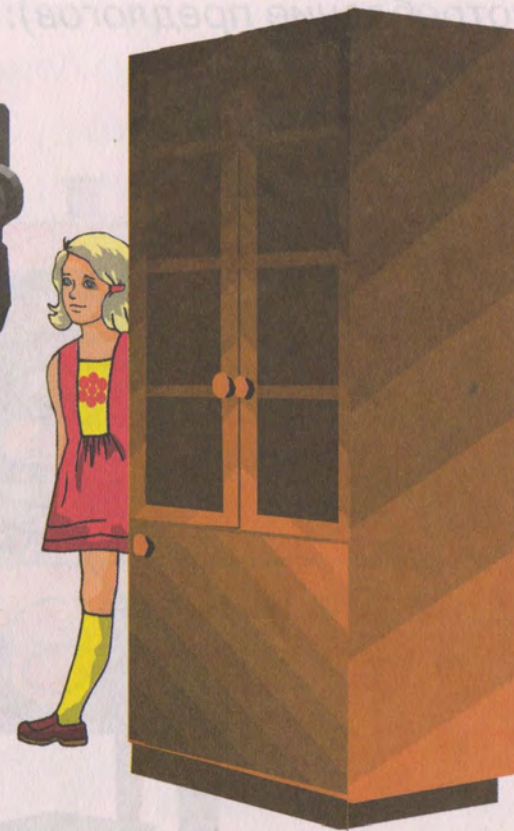
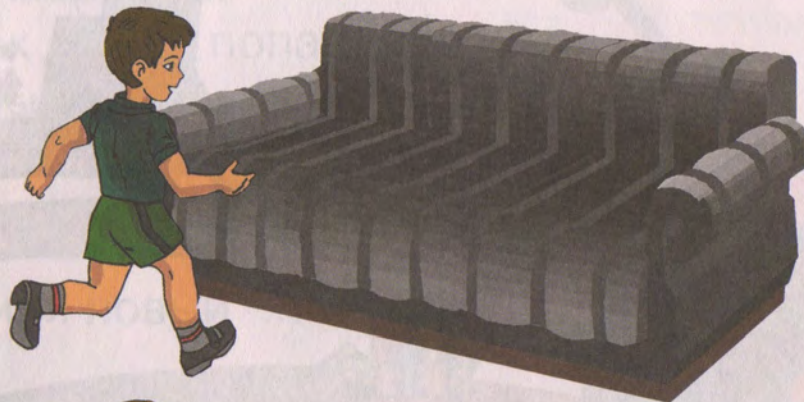
Маленькая Дашенька расставляет игрушки по



# МЕБЕЛЬ

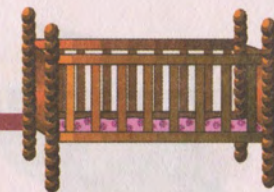


14. Рассмотрни картинки, придумай по ним предложения  
(употребление предлогов):





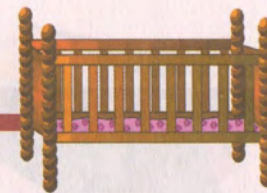
# МЕБЕЛЬ



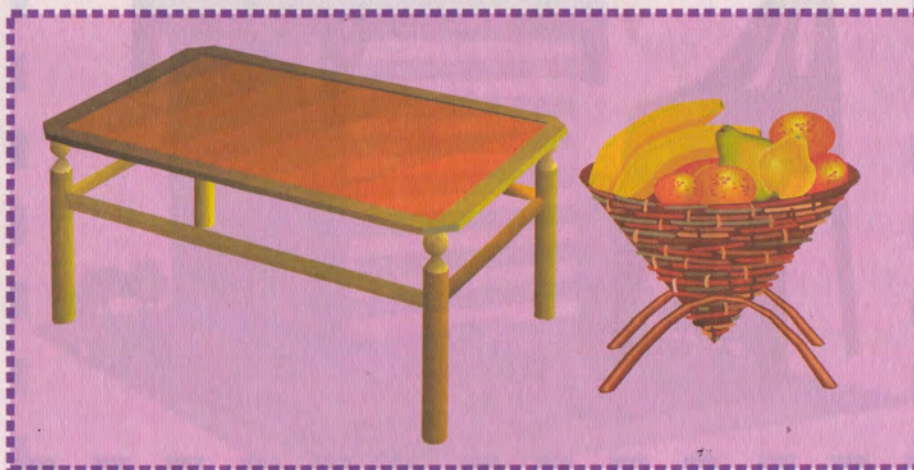
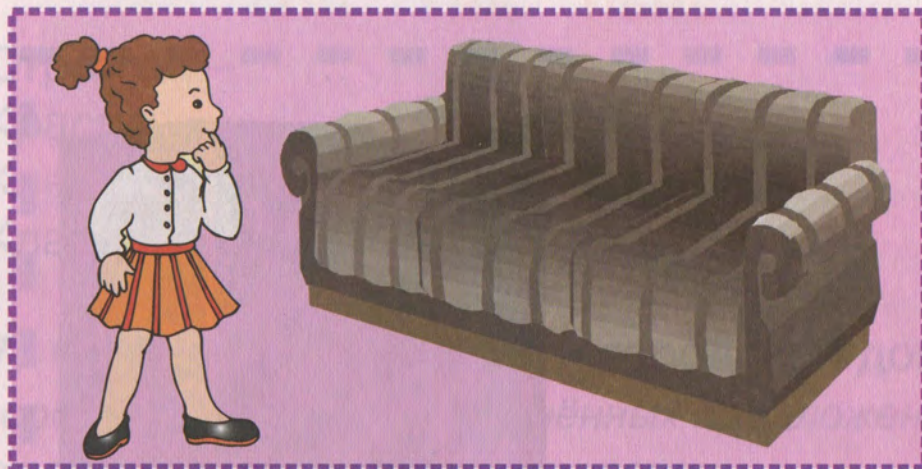
15. Назови предметы и расскажи, где каждый находится  
(употребление предлогов):

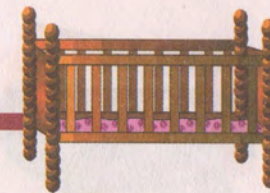


# МЕБЕЛЬ



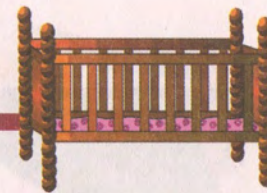
16. Назови картинки, придумай предложения с каждой парой  
(составление предложений по опорным картинкам):



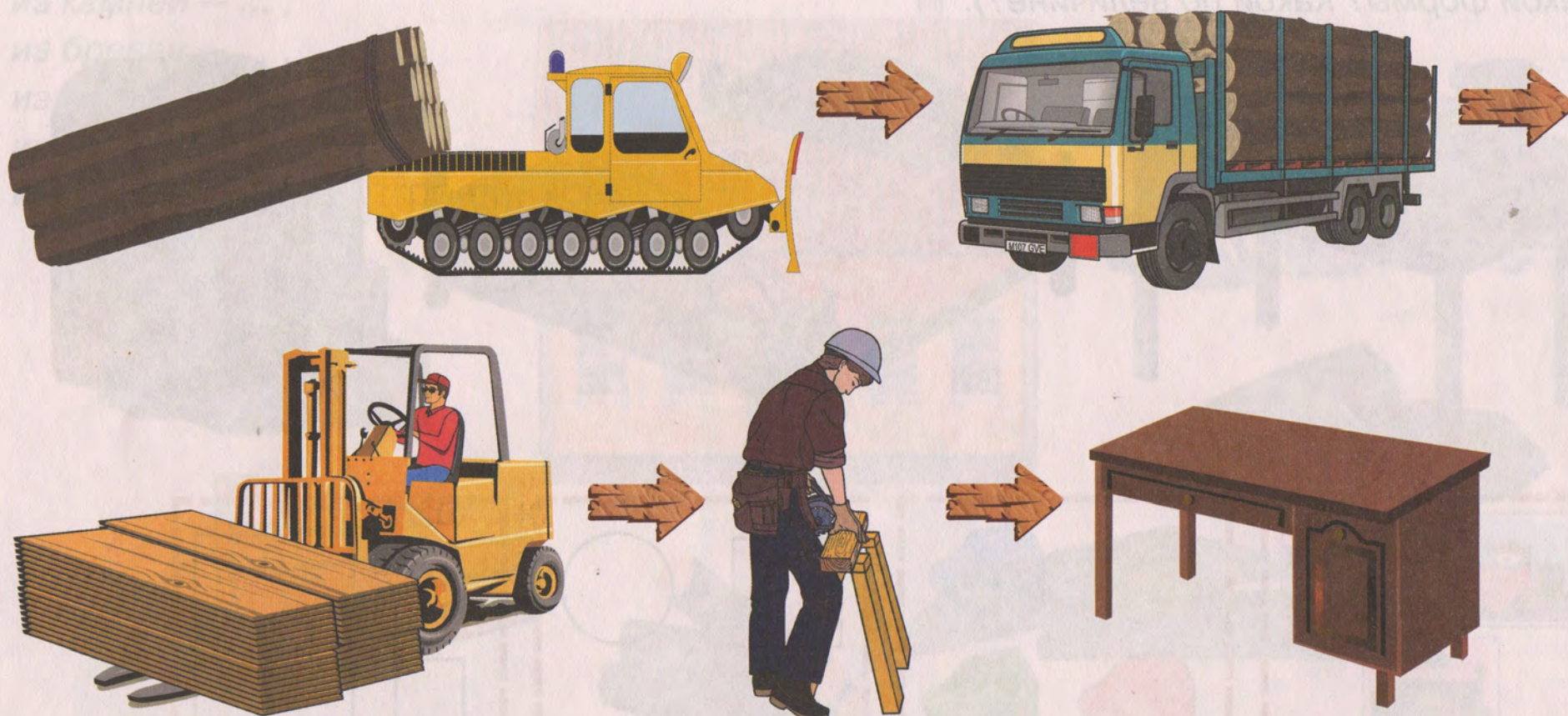


17. Сравни предметы мебели  
(составление сложносочинённых предложений со значением противопоставления:  
Стол высокий, а стул — низкий. И т.д.):





18. Рассмотрни картинки и расскажи о том, как делают мебель  
(составление рассказа по опорным картинкам):



# МЕБЕЛЬ

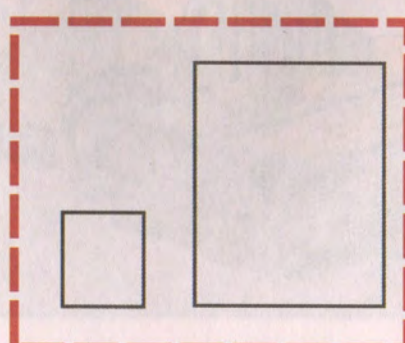
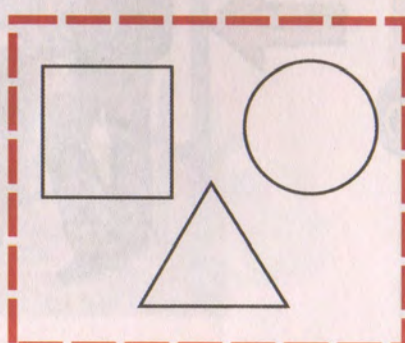
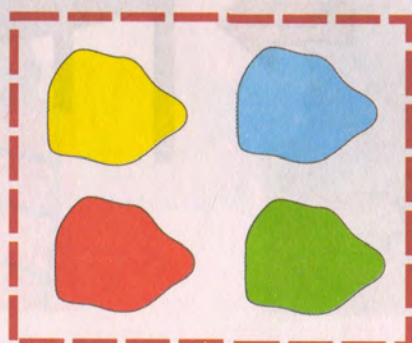
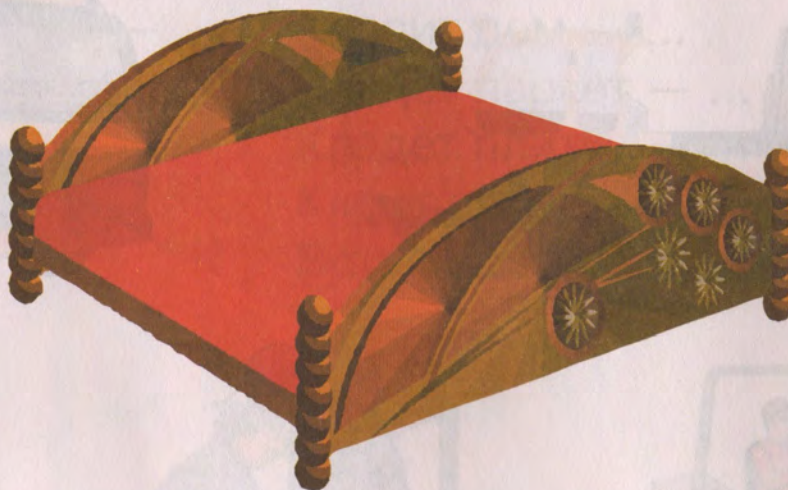


19. Опиши предметы мебели с помощью схемы

(составление рассказа-описания по схеме:

Для какой комнаты предназначено? Какого цвета?

Какой формы? Какой по величине?):



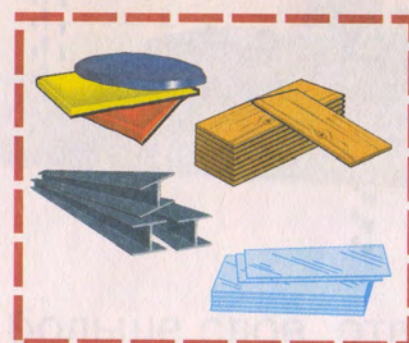
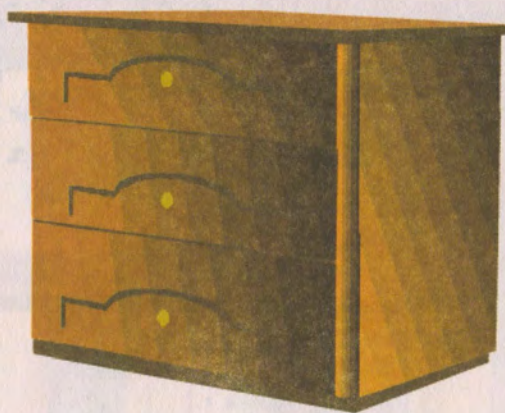
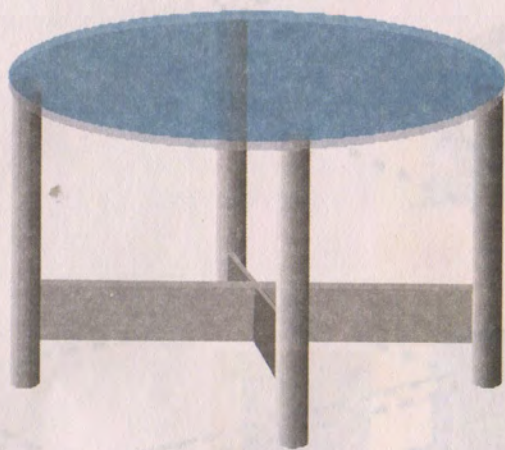


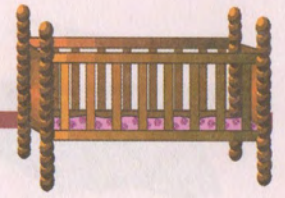
20. Опиши предметы мебели с помощью схемы  
(составление рассказа-описания по схеме:

*Из каких частей состоит?*

*Из какого материала сделано?*

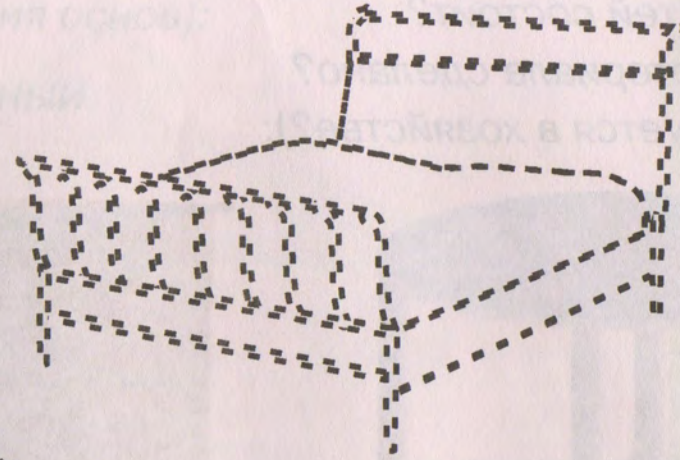
*Как используется в хозяйстве?):*





21. Отгадай загадку, обведи отгадку:

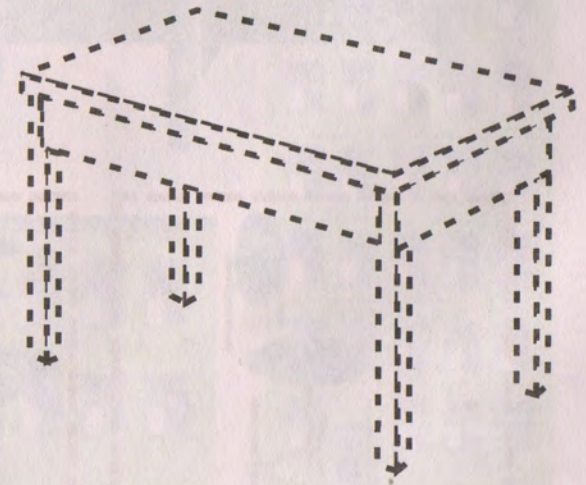
Есть спина, а не лежит,  
Четыре ноги, а не ходит,  
Но всегда стоит  
И всем сидеть велит.

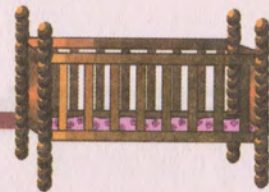


В лесу родился,  
В лесу вырос,  
В дом пришёл,  
Всех вокруг себя собрал.



С ногами — а без рук,  
С боками — а без рёбер,  
Со спинками — а без живота.





22. Опиши  
комнату  
(составление  
рассказа-  
описания):





# МЕБЕЛЬ



23. Найди лишний предмет в каждом ряду:

